



# **Формирование образовательного пространства, в котором знания, ценности и ответственность работают на будущее страны**

## **Спикеры**

Александр Сергеевич Кузьмин  
Елена Викторовна Морозова

21.04.2026



# Образование как основа устойчивого развития и будущего страны

Министерство просвещения — это не здание и не набор документов, а сложная живая структура, в которой сходятся опыт прошлого, запросы настоящего и ответственность за завтрашний день. Здесь знания не лежат на полках, а движутся: через программы, методики, учебники, через разговоры учителей и вопросы учеников.

В этом пространстве важна не только передача фактов, но и формирование смысла — умения мыслить, сомневаться, выбирать и брать на себя ответственность. Решения, принимаемые сегодня, медленно прорастают в школьных классах, превращаясь в навыки, характеры и взгляды на мир.

Просвещение здесь понимается широко: как диалог между поколениями, как поиск баланса между традицией и обновлением, как аккуратная настройка системы, в которой каждому важно найти своё место.

Это работа без громких эффектов, но с долгим эхом — потому что именно она формирует культурный и интеллектуальный ландшафт страны, шаг за шагом, урок за уроком, год за годом.

Современное просвещение выходит за рамки передачи знаний и всё чаще рассматривается как среда развития личности. Школа становится пространством, где формируются навыки мышления, коммуникации и осознанного выбора, необходимые для жизни в меняющемся мире.

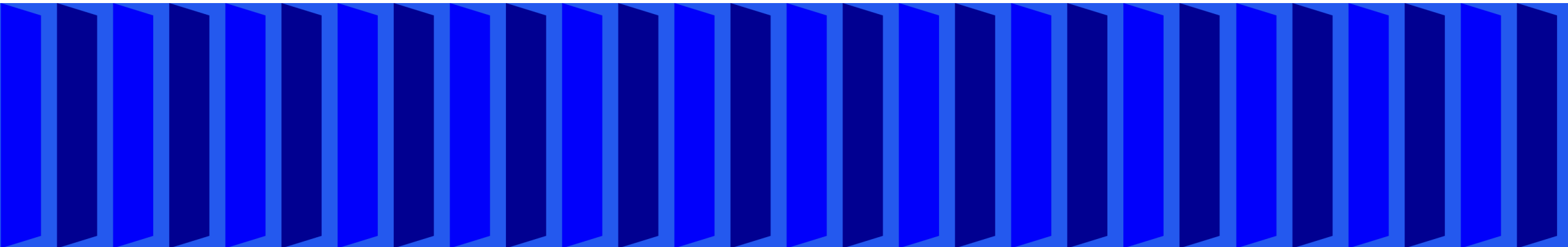
Образовательная система соединяет опыт прошлых поколений с запросами будущего, сохраняя баланс между традициями и обновлением. Именно такая преемственность позволяет выстраивать устойчивое развитие общества и готовить основу для долгосрочных решений.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Вектор развития образования

От системы знаний к среде  
формирования будущего



## Ключевые направления развития системы просвещения

Современное образование развивается как многослойная система, в которой важно учитывать не только содержание обучения, но и условия, в которых формируется личность. Приоритетом становится создание устойчивой образовательной среды, способной отвечать на вызовы времени и поддерживать долгосрочные цели развития общества.

Основные направления:

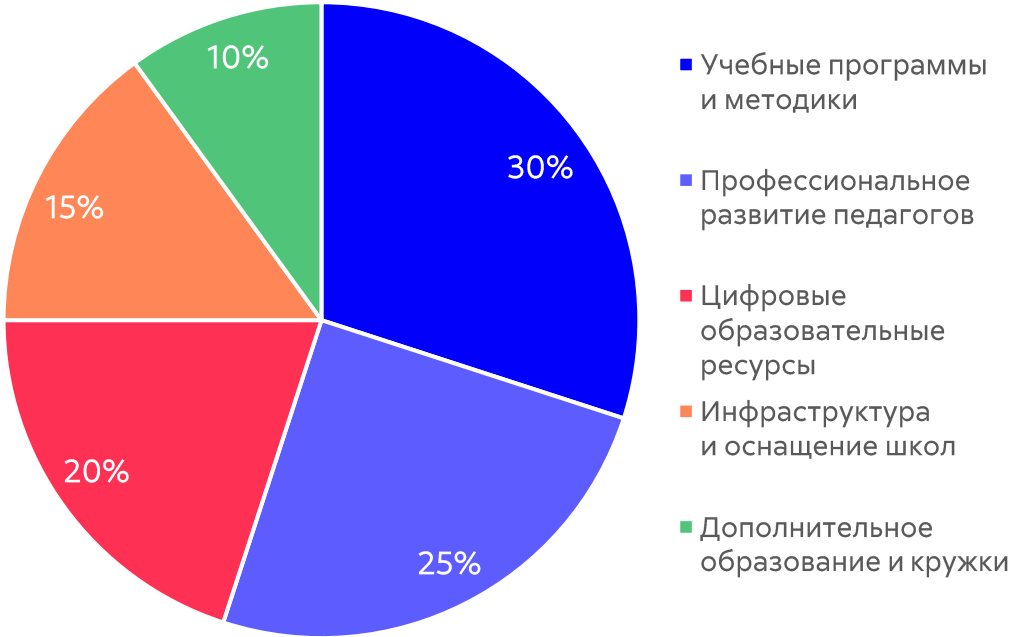
- обновление образовательных программ с учётом современных требований и технологий
- поддержка педагогов и развитие профессиональных сообществ
- формирование безопасной и мотивирующей образовательной среды
- развитие преемственности между уровнями образования.



# Основные показатели образовательных учреждений России

Тип учреждения	Количество учреждений, тыс.	Среднее количество учащихся	Основной показатель эффективности
Начальные школы	12 500	200	Успеваемость 92%
Основные школы	10 300	220	Успеваемость 89%
Средние школы	9 000	250	Успеваемость 90%
Гимназии	1 800	180	Успеваемость 95%
Лицеи	1 200	190	Успеваемость 94%
Колледжи	2 100	300	Проходной балл 75%
Университеты	1 050	1 800	Выпуск с дипломом 88%

Распределение образовательных ресурсов по направлениям



**Спасибо  
за внимание**

edu.gov.ru



## Приоритеты и задачи

1. Обеспечение доступности качественного образования на всех уровнях
2. Актуализация содержания обучения в соответствии с современными вызовами
3. Поддержка и развитие профессионального потенциала педагогов
4. Создание условий для личностного и гражданского становления обучающихся

Реализация данных приоритетов требует системного подхода и согласованных действий всех участников образовательного процесса. Последовательная работа по каждому направлению позволяет выстраивать устойчивую модель развития, ориентированную на долгосрочный результат и формирование прочной основы для будущего общества.





## Ключевые цифры системы образования

45 000 — количество школ в России

3,5 млн — численность педагогического состава

8 млн — обучающихся в вузах и колледжах

95% — доля школьников с доступом к цифровым образовательным ресурсам

12 лет — средняя продолжительность школьного обучения

Реализация данных приоритетов требует системного подхода и согласованных действий всех участников образовательного процесса. Последовательная работа по каждому направлению позволяет выстраивать устойчивую модель развития, ориентированную на долгосрочный результат и формирование прочной основы для будущего общества.

